



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

24 Φεβρουαρίου 2020

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 578

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. απόφ. 28/25

Τροποποίηση των άρθρων 7, 10, 15 και 17 της αριθμ. 129/59/21-6-2018 απόφασης Συγκλήτου (Β' 3737) που αφορά στον Κανονισμό του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ

ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Την με αριθ. 137509/Ζ1 διαπιστωτική πράξη του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 490/τ.Υ.Ο.Δ.Δ./31.08.2018), με την οποία διαπιστώνεται η εκλογή Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων του Δ.Π.Θ. με θητεία τεσσάρων (4) ετών, από 01.09.2018 έως 31.08.2022.

2. Τις διατάξεις του άρθρου 45, παρ. 1 του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/τ.Α'/4-8-2017), η οποία τροποποιήθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 42 του ν. 4521/2018 (ΦΕΚ 38/τ.Α'/02-03-2018) σύμφωνα με τις οποίες «Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος κατάρτιζεται ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος κάθε Π.Μ.Σ., ο οποίος εγκρίνεται από τη Σύγκλητο, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, αναρτάται στο διαδικτυακό τόπο του Ιδρύματος και κοινοποιείται στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

3. Τις διατάξεις του άρθρου 85, παρ. 6, εδ. β του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/τ.Α'/4-8-2017), σύμφωνα με τις οποίες «Τα ΑΕΙ οφείλουν, μέσα σε προθεσμία έξι (6) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, ... να καταρτίσουν και να δημοσιεύσουν τους Κανονισμούς του άρθρου 45».

4. Τις διατάξεις του ν. 4009/2011 (Α' 195) «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

5. Τις διατάξεις του ν. 3374/2005 (Α' 189) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα Διπλώματος», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

6. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του «Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά Όργανα» που κυρώθηκε με το άρθρο 1 του π.δ. 63/2005 (Α' 98).

7. Την απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. αριθμ. 5/14.01.2020 συνεδρίαση της Συνέλευσης και το απόσπασμα πρακτικού αυτής.

8. Την απόφαση της Συγκλήτου συνεδρίαση 129/59/21-06-2018 (ΦΕΚ 3737/Β') με την οποία εγκρίθηκε η ίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης σε εφαρμογή του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/Α').

9. Την απόφαση της Συγκλήτου συνεδρίαση 129/59/21-06-2018 (ΦΕΚ 3737/Β') με την οποία εγκρίθηκε ο Κανονισμός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

10. Την με αριθ. 7/4/21-06-2018 εισήγηση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Δ.Π.Θ. και το απόσπασμα πρακτικού αυτής.

11. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του προϋπολογισμού του ιδρύματος, αποφασίζουμε:

Την τροποποίηση των άρθρων 7, 10, 15 και 17 της αριθμ. 129/59/21-6-2018 απόφασης Συγκλήτου (Β' 3737), ως ακολούθως:

«Άρθρο 7

Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής Εισακτέων

i. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Το Τμήμα σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Συνέλευση ή την Ε.Δ.Ε. προβαίνει σε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος προκηρύσσοντας θέσεις με ανοιχτή διαδικασία για την εισαγωγή πτυχιούχων στο Π.Μ.Σ.

Στην πρόσκληση αναφέρονται οι προϋποθέσεις εισαγωγής, οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων, ο τρόπος εισαγωγής, τα κριτήρια επιλογής, κ.λπ., οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων καθώς και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται.

Σε περίπτωση που ο τρόπος εισαγωγής προϋποθέτει γραπτή εξέταση, θα πρέπει να καθορίζεται η διαδικασία, ο αριθμός και η ύλη των εξεταστέων μαθημάτων, οι ημερομηνίες εξέτασης καθώς και ο τρόπος βαθμολόγησης.

Οι αιτήσεις μαζί με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος είτε σε έντυπη είτε σε ηλεκτρονική μορφή.

ii. Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων.

Η επιλογή των εισακτέων στο Π.Μ.Σ. γίνεται από Τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος (ή των Τμημάτων σε περίπτωση διατμηματικού ή διδρυματικού Π.Μ.Σ.) που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο, η οποία συγκροτείται με απόφαση της Συνέλευσης ή της Ε.Δ.Ε., εάν πρόκειται για διατμηματικό ή διδρυματικό Π.Μ.Σ.

iii. Τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων είναι συγκεκριμένα, ποσοτικά ή/και ποιοτικά, και γίνονται γνωστά στους/στις υποψηφίους/ες με την προκήρυξη του Π.Μ.Σ.

Τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων, ενδεικτικά, δύναται να περιλαμβάνουν:

1. Γενικό βαθμό Πτυχίου/Διπλώματος.
2. Αναλυτική Βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα, που είναι σχετικά με το Π.Μ.Σ.
3. Επίδοση στην Διπλωματική Εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στον πρώτο κύκλο σπουδών.
4. Δεύτερο Πτυχίο Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι.
5. Επαρκής γνώση μιας ξένης γλώσσας, ως απαραίτητη προϋπόθεση, σε επίπεδο που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Το επίπεδο γλωσσομάθειας της ξένης γλώσσας αποδεικνύεται με τους εξής τρόπους:

α) Κρατικό Πιστοποιητικό του ν. 2740/1999, όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 19 του άρθρου 13 του ν. 3149/2003,

β) Πτυχίο Ξένης Γλώσσας και Φιλολογίας ή Πτυχίο

Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας της ημεδαπής ή αντίστοιχο και ισότιμο σχολών της αλλοδαπής,

γ) Πτυχίο, προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό δίπλωμα ή διδακτορικό δίπλωμα οποιουδήποτε αναγνωρισμένου ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της αλλοδαπής,

δ) Απολυτήριο τίτλο ισότιμο των ελληνικών σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εφόσον έχουν αποκτηθεί μετά από κανονική φοίτηση τουλάχιστον έξι ετών στην αλλοδαπή. Η άδεια επάρκειας διδασκαλίας ξένης γλώσσας δεν αποδεικνύει τη γνώση ξένης γλώσσας (π.δ. 347/2003). Οι υποψήφιοι που είναι κάτοχοι της σχετικής άδειας πρέπει να προσκομίσουν επικυρωμένο αντίγραφο και ακριβή μετάφραση του τίτλου σπουδών βάσει του οποίου εκδόθηκε η άδεια επάρκειας διδασκαλίας ξένης γλώσσας.

6. Γνώση δεύτερης ή και άλλης ξένης γλώσσας.

7. Συστατικές επιστολές (Ο αριθμός και το είδος των συστατικών επιστολών από μέλη ΔΕΠ, εργοδότες κ.λπ. καθορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης ή της ΕΔΕ).

8. Συνέντευξη από αρμόδια Επιτροπή.

9. Δημοσιεύσεις και συγγραφική δραστηριότητα.

Ο τρόπος αξιολόγησης (μοριοδότηση) των ανωτέρω κριτηρίων ανήκει στην αρμοδιότητα της Συνέλευσης του Τμήματος (ή της Ε.Δ.Ε. σε περίπτωση διατμηματικού ή διδρυματικού Π.Μ.Σ.).

Η μοριοδότηση των υποψηφίων για φοίτηση στο Π.Μ.Σ. είναι η παρακάτω:

α/α	Κριτήριο	Μόρια/συντελεστές βαρύτητας
1	Γενικός βαθμός Πτυχίου προπτυχιακών σπουδών	10-20 (Βαθμός Χ 2)
2	Βαθμών συναφών με την ειδίκευση προπτυχιακών μαθημάτων	0-5 (μέσος όρος βαθμών Χ 0,5)
3	Άλλα Πτυχία ΑΕΙ, ΤΕΙ (δεύτερο πτυχίο)	0-5 (Βαθμός Χ 0,5)
4	Συναφής ερευνητική δραστηριότητα (πτυχιακή εργασία, συμμετοχή σε σχετικά ερευνητικά προγράμματα, δημοσιεύσεις σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων και σε επιστημονικά περιοδικά)	0-15
5	Επίπεδο γλωσσομάθειας (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά)	0-5 C2: 4 μόρια 2η ξένη γλώσσα: (B2): 1 μόριο
6	Ατομική συνέντευξη	0-20
	ΣΥΝΟΛΟ	70

iv. Διαδικασία επιλογής

Η διαδικασία επιλογής έχει ως εξής:

α) Η Επιτροπή Επιλογής καταρτίζει αρχικά έναν πλήρη κατάλογο όσων έχουν υποβάλει αίτηση.

β) Απορρίπτει τους υποψηφίους που δεν πληρούν τα ελάχιστα τυπικά κριτήρια σε περίπτωση που έχουν τεθεί τέτοια από την Συνέλευση.

γ) Στη συνέντευξη καλείται αριθμός ν + 20 (όπου ν ο αριθμός των θέσεων που προβλέπει η Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος). Η συνέντευξη πραγματοποιείται από τα μέλη της οικείας Επιτροπής Επιλογής.

δ) Διεξάγει τυχόν εσωτερικές εξετάσεις.

ε) Ιεραρχεί βαθμολογικά τους υποψηφίους και προβαίνει στην τελική επιλογή.

στ) Καταρτίζει τον τελικό πίνακα επιλογής. Ο τελικός πίνακας των επιτυχόντων επικυρώνεται από την Συνέλευση και αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων της Γραμματείας και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

ζ) Σε περιπτώσεις ισοβαθμίας με απόκλιση μιας μονάδας στην κλίμακα των 100 εισάγονται ως υπεράριθμοι όλοι οι ισοβαθμήσαντες.»

«Άρθρο 10

Πρόγραμμα Σπουδών-Έλεγχος Γνώσεων

Το σύνολο των Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. ανέρχονται σε ενενήντα (90).

Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. απαιτείται η υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα τα οποία κατανέμονται στα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών (Α' και Β'). Από αυτά έξι (6) είναι υποχρεωτικά και δύο (2) επιλογής.

Κατά το τρίτο (Γ') εξάμηνο των σπουδών απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση ενός σεμιναρίου ή ενός εργαστηρίου που αντιστοιχεί σε έξι (6) πιστωτικές μονάδες (ECTS) και η εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας της οποίας οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) ορίζονται σε (24).

Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών (για Π.Μ.Σ. τριών εξαμήνων) διαμορφώνεται ως εξής:

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ01	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	Υ	8
Υ02	Εκπαιδευτική Πολιτική	Υ	8
Υ03	Επιμόρφωση, Αξιολόγηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Στελεχών Εκπαίδευσης	Υ	8
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΠΙΛΕΓΕΤΑΙ 1)			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Ε01	Συγκριτική σπουδή εκπαιδευτικών τάσεων	Ε	6
Ε02	Διαχείριση σχολικής τάξης	Ε	6
Ε03	Κοινωνιολογικά θέματα και κοινωνικά προβλήματα	Ε	6
Ε04	Ψυχολογικές δεξιότητες των Στελεχών Εκπαίδευσης	Ε	6
Ε05	Ιστορική ανασκόπηση Προγραμμάτων Σπουδών: το παράδειγμα της Γεωγραφίας	Ε	6
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ04	Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση	Υ	8
Υ05	Ιστορία και Φιλοσοφία της Εκπαίδευσης	Υ	8
Υ06	Ψυχολογία της Εκπαίδευσης: Έρευνα και Εφαρμογές	Υ	8
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΠΙΛΕΓΕΤΑΙ 1)			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Ε06	Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας	Ε	6
Ε07	Παιδαγωγική του Θεάτρου	Ε	6
Ε08	Εφαρμοσμένη Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες με έμφαση στην ποιοτική ανάλυση δεδομένων	Ε	6
Ε09	Θέματα Νεοελληνικής εκπαίδευσης	Ε	6
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ07	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Υ	24
Υ08	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΕΠΙΛΕΓΕΤΑΙ 1) • Εκπαιδευτικής πολιτικής • Επιμόρφωσης, αξιολόγησης και επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών και στελεχών εκπαίδευσης • κοινωνιολογικών θεμάτων • Ψυχολογίας της εκπαίδευσης • Προγραμμάτων Σπουδών • Εκπαιδευτικής Ηγεσίας • Ιστορίας της εκπαίδευσης • Μεθόδων διδασκαλίας • Διαχείρισης σχολικής τάξης.	Υ	6
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

Περιγραφή	Ώρες διδασκαλίας/ μάθημα	Σύνολο ωρών διδασκαλίας	Συνολικός φόρτος εργασίας φοιτητή	ECTS/μάθημα	ECTS/Εξάμηνο
Α' Εξ. 3 Υποχρεωτικά + 1 Επιλογής	36	146	750	8 ΥΠΟΧΡ. 6 ΕΠΙΛΟΓΗΣ	30
Β' Εξ. Υποχρεωτικά + 1 Επιλογής	36	146	750	8 ΥΠΟΧΡ. 6 ΕΠΙΛΟΓΗΣ	30
	36	36		8	6
Γ' Εξάμηνο Σεμινάρια, εργαστήρια Διπλωματική Εργασία	36	36	120 750		6 30

Περιγραφή των μαθημάτων

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση σε θέματα μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας και των συνηθέστερων μεθόδων που χρησιμοποιούνται στην επιστημονική διερεύνηση θεμάτων της εκπαίδευσης.

Θα αναφερθούν έννοιες: Η ερευνητική διαδικασία (αναζήτηση του ερευνητικού θέματος, ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, διατύπωση των ερευνητικών υποθέσεων, επιλογή μεθόδων, συλλογή στοιχείων, συγγραφή). Θέματα ηθικής δεοντολογίας. Θέματα επιστημονικής τεχνογραφίας.

Η φαινομενολογική μέθοδος (έννοια και ορισμός της φαινομενολογικής μεθόδου, το πρόβλημα της γενίκευσης και το πρόβλημα της ιστορικότητας). Η ερμηνευτική μέθοδος (έννοια και ορισμός της ερμηνευτικής μεθόδου, ερμηνευτική προσέγγιση κειμένων, συστημικά ερωτήματα της ερμηνευτικής). Η ιστορική μέθοδος (έννοια και ορισμός της ιστορικής μεθόδου, ιστορική και μη ιστορική συνείδηση, ιστορισμός, ιστορική-φιλολογική μέθοδος). Η μέθοδος της συμμετοχικής παρατήρησης. Τεχνικές της συμμετοχικής παρατήρησης: άμεση παρατήρηση, συνεντεύξεις πληροφορητών, ανάλυση γραπτών μαρτυριών. Πλεονεκτήματα της μεθόδου της συμμετοχικής παρατήρησης. Πλεονεκτήματα της μεθόδου της συμμετοχικής παρατήρησης. Η δειγματοληψία (βασικές έννοιες, κατηγορίες δειγματοληπτικών ερευνών). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των δειγματοληπτικών ερευνών. Η ποσοτική προσέγγιση Μεθοδολογία συγκέντρωσης και ανάλυση στατιστικού υλικού.

2. Εκπαιδευτική Πολιτική

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση του πλαισίου λειτουργίας της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Θα αναφερθούν έννοιες: Σε θεωρητικές αναφορές που σχετίζονται με την πολιτική που ασκείται στην εκπαίδευση σε ιστορικό και σύγχρονο πλαίσιο, οι σχέσεις εξάρτησης εκπαίδευσης και πολιτικής στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, οι επιρροές από τις πολιτικο-κοινωνικο-οικονομικές ιδεολογίες, οι κοινωνιολογικές θεωρίες που αφορούν την εκάστοτε διαμορφούμενη εκπαιδευτική πολιτική των σύγχρονων κρατών, οι εμπλεκόμενοι φορείς και θεσμοί στην εκπαιδευτική πολιτική (κράτος, πολιτικά κόμματα, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, συνδικαλιστές, Εκκλησία, διεθνείς Οργανισμοί), η αξιολόγηση στην εκπαίδευση (εκπαιδευτικών, μαθητών, σχολικών μονάδων, στελεχών εκπαίδευσης, ΑΕΙ), η εκπαιδευτική τεχνολογία, η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση/ μάθηση, η δια βίου μάθηση, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η Εκπαίδευση ενηλίκων, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η Ειδική Αγωγή και η εκπαιδευτική πολιτική, η εκπαιδευτική πολιτική στις μειονότητες, η εκπαιδευτική πολιτική και το φύλο, η εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών (Ε.Ε., ΟΟΣΑ, UNESCO).

3. Επιμόρφωση, Αξιολόγηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Στελεχών Εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση στη θεωρία και πράξη καθώς και στη μεθοδολογία της Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών και Στελεχών Εκπαίδευσης στην Ελλάδα αλλά και διεθνώς και στην Επαγγελματική τους Ανάπτυξη.

Με αφετηρία την αρχική εκπαίδευση (pre-service teacher training) και την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (in-service teacher training) των εκπαιδευτικών στη χώρα μας, το σεμινάριο επικεντρώνει στην σκιαγράφηση της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών στη χώρα μας, γίνονται αναφορές στην αναδιάρθρωση των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης, στις ελλείψεις και αδυναμίες των φορέων που επιμορφώνουν τους εκπαιδευτικούς στη χώρα μας, τις ιδιομορφίες της και άλλα συναφή θέματα.

Επιπλέον θεωρητικές έννοιες που θα αναπτυχθούν είναι ο επαγγελματισμός (professionalism), η επαγγελματοποίηση (professionalization) και η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού (professional development), ο αναστοχαζόμενος εκπαιδευτικός/επαγγελματίας (reflective practitioner), το mentoring/coaching κ.ά.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική κατεύθυνση της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών, στην ενδοσχολική επιμόρφωση και τα είδη της (school-based, school-centered), στην έρευνα-δράση και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με τη χρήση διάφορων εργαλείων (όπως το portfolio).

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1ου Εξαμήνου

1. Συγκριτική σπουδή εκπαιδευτικών τάσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη των τάσεων που κυριαρχούν στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγμα-

τικότητα και στα εκπαιδευτικά συστήματα των σημαντικότερων ευρωπαϊκών κρατών.

Έννοιες που πραγματεύονται: Συγκριτική εκπαίδευση και διεθνής παιδαγωγική σε ένα διεθνοποιημένο κόσμο, συγκριτική εκπαίδευση και εκπαιδευτικά φαινόμενα, επιστημολογικά παραδείγματα στη Συγκριτική Παιδαγωγική: Σύγχρονες τάσεις, παρουσίαση και ανάλυση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προβλημάτων των διαφόρων εκπαιδευτικών συστημάτων, όπως το παράδειγμα της Ελλάδας, η διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης, η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών.

2. Διαχείριση σχολικής τάξης

Σκοπός του μαθήματος «Διαχείριση σχολικής τάξης» είναι η προσέγγιση παραμέτρων οι οποίες συμβάλλουν στην ποιότητα της ακαδημαϊκής και της κοινωνικής μάθησης στην τάξη μέσα από την επισήμανση συμπεριφορών που απορρέουν από τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις τόσο μέσα όσο και έξω από την τάξη και μέσα από την επιλογή στρατηγικών και παρεμβάσεων που μπορούν να συντελέσουν στη διαμόρφωση μελλοντικών, δημοκρατικών και υπεύθυνων πολιτών.

Έννοιες που προσεγγίζονται είναι: α) οι παραδοσιακές και οι σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις για την «πειθαρχία» στο παραδοσιακό σχολείο και την «επιθυμητή συμπεριφορά» στο σύγχρονο σχολείο, β) ο «ρόλος» του εκπαιδευτικού και του μαθητή στις μορφές επικοινωνίας μέσα στην τάξη και στη διαμόρφωση των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων στο εκπαιδευτικό θεσμικό πλαίσιο, γ) η «επικοινωνία» και οι «σχέσεις» στην τάξη, δ) οι «κανόνες» και οι «κυρώσεις» στην τάξη καθώς οι «σχέσεις» μεταξύ των συνομηλίκων στη σύγχρονη σχολική τάξη, ε) το «ψυχολογικό κλίμα», οι «άτυπες ομάδες», οι «φιλικές κλίκες», οι «συγκρούσεις» στην τάξη, και στ) οι «αποκλίνουσες συμπεριφορές», και οι δυνατότητες παρέμβασης του εκπαιδευτικού σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές απόψεις.

3. Κοινωνιολογικά θέματα και κοινωνικά προβλήματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη θεμάτων κοινωνιολογικού περιεχομένου που σχετίζονται άμεσα με την εκπαίδευση.

Έννοιες που προσεγγίζονται: Η κοινωνιολογική γνώση στον σύγχρονο κόσμο. Η εξέλιξη της Κοινωνιολογίας. Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ως κλάδος της Κοινωνιολογίας. Κοινωνιολογικά θέματα και κοινωνικά προβλήματα, οικονομική ύφεση με έμφαση στις επιπτώσεις στην εκπαίδευση, οι επιπτώσεις της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης με έμφαση στις επιπτώσεις στον θεσμό της εκπαίδευσης Θεσμός. Οι έκδηλες και άδηλες λειτουργίες του θεσμού της εκπαίδευσης. Σημαντικές μελέτες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης (20ός, 21ος αιώνας), οι ανισότητες στην εκπαίδευση, η έννοια της ταυτότητας (κοινωνική, συλλογική), η Ταυτότητα και ετερότητα στον σύγχρονο κόσμο. Κοινωνική συνοχή, κοινωνική αλλαγή.

4. Ψυχολογικές δεξιότητες των Στελεχών Εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές του Προγράμματος να αποκτήσουν ψυχολογικές γνώσεις για τις δεξιότητες και στάσεις συνδράμουν ώστε τα στελέχη εκπαίδευσης να ανταποκριθούν στον πολύπλοκο ρόλο του στην επίτευξη της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Έννοιες που πραγματεύονται είναι: θεωρίες και ερευνητικά δεδομένα σχετικά με τρεις βασικούς άξονες που

συνδέονται με την αποτελεσματικότητα του ρόλου των στελεχών εκπαίδευσης: Πρώτον, την ανάπτυξη ικανοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας δίνοντας βαρύτητα στον εμπνευστικό και διαμεσολαβητικό ρόλο των στελεχών εκπαίδευσης. Δεύτερον, τις σύγχρονες απόψεις για την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση, όπως η άποψη περί πολλαπλών μορφών νοημοσύνης, την καλλιέργεια κριτικής σκέψης και μηχανισμών αυτό-ρύθμισης, τα κίνητρα μάθησης, τη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία. Τρίτον, τους τρόπους διαχείρισης προβλημάτων στην τάξη και της σχέσης γονέα-σχολείου. Ρόλος στελεχών εκπαίδευσης, επικοινωνία, εμπύχωση, νοημοσύνη, κριτική σκέψη, αυτό-ρύθμιση, αποτελεσματική διδασκαλία, διαχείριση προβλημάτων.

5. Ιστορική ανασκόπηση Προγραμμάτων Σπουδών: το παράδειγμα της Γεωγραφίας

Σκοπός του μαθήματος είναι η διδασκαλία καινοτόμων προσεγγίσεων που αφορούν στον τρόπο υλοποίησής τους και διερευνάται ο τρόπος με τον οποίο τα Στελέχη Εκπαίδευσης δύνανται να συμβάλλουν σε αυτό.

Έννοιες που πραγματεύονται είναι: Ανασκόπηση των Προγραμμάτων Σπουδών της Γεωγραφίας, η συμβολή τους στην εξέλιξη της «Σχολικής Γεωγραφίας» και της διερεύνησης - προσδιορισμού Εναλλακτικών Μεθόδων Διδασκαλίας. Η ανασκόπηση γίνεται με σκοπό την ανάδειξη του Μετασχηματισμού της Επιστήμης της Γεωγραφίας σε «Σχολική Γεωγραφία». Δουλεύοντας πάνω στα Προγράμματα Σπουδών της Γεωγραφίας: Εμπλουτίζοντας Θεματικές των σύγχρονων Προγραμμάτων Σπουδών με καινοτόμες δράσεις θεματολογίας ή/και διδασκαλίας. Η Γεωγραφία, ως όχημα, για την εφαρμογή διαθεματικών διδακτικών προσεγγίσεων στο Σχολείο: υλοποιώντας τη διαθεματικότητα των Προγραμμάτων Σπουδών.

Η αφήγηση Ιστοριών της Γεωγραφικής Επιστήμης, (Storytelling), με χρήση του Google Earth: μία εναλλακτική πρόταση διαθεματικής προσέγγισης, που αφορά στη διδασκαλία θεματικών των Προγραμμάτων Σπουδών. Ο εμπλουτισμός των Προγραμμάτων Σπουδών με Σύγχρονες Τεχνολογικές εφαρμογές διδασκαλίας, που υλοποιούνται με Εκπαιδευτικά Προγράμματα, τα οποία αξιοποιούν τις δορυφορικές εικόνες και τα GIS (π.χ. Leoworks, QGIS). Τα «Πολλά Πρόσωπα» της Γεωγραφίας..... Από τον Τζον Σνόου στην καταπολέμηση της χολέρας. Ο ρόλος της Άτυπης Εκπαίδευσης (π.χ. Μουσεία, Γεωδιαδρομές, Γεωπάρκα, Γεωμυθότοποι κτλ.) στον εμπλουτισμό των Προγραμμάτων Σπουδών της Γεωγραφίας. Παραδείγματα και Εφαρμογές. Η μελέτη του «Γεωλογικού Χρόνου», ως Εργαστηριακή δραστηριότητα στη μη τυπική εκπαίδευση. Ένας καινοτόμος και εύληπτος τρόπος προσέγγισης διδασκαλίας της σχολικής ύλης.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση σε θεματικές του γνωστικού τομέα της Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση και ειδικότερα στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση.

Με αφετηρία τις βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης, το σεμινάριο επικεντρώνει στην σκιαγράφηση και

κριτική αποτίμηση του νομοθετικού πλαισίου που περιλαμβάνει θέματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, λειτουργίας της σχολικής μονάδας και άλλων εκπαιδευτικών/ακαδημαϊκών μονάδων και άλλα συναφή θέματα.

Επιπλέον θεωρητικές έννοιες που θα αναπτυχθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η διαχείριση και διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού, η επιλογή, στελέχωση και τοποθέτησή του, η ηγεσία, η παρακίνηση και επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στα Στελέχη Εκπαίδευσης, καθώς και η αξιολόγηση του έργου τους.

2. Ιστορία και Φιλοσοφία της Εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι να διερευνηθούν διεξοδικά οι ιστορικές και φιλοσοφικές εξελίξεις των παιδαγωγικών ιδεολογιών που πραγματεύτηκαν επί σειρά αιώνων και διαμόρφωσαν το σημερινό εκπαιδευτικό ιδεολογικό πλαίσιο.

Έννοιες που πραγματεύονται: Παιδαγωγικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις της κλασικής αρχαιότητας, του χριστιανικού κόσμου, του Μεσαίωνα, της Αναγέννησης και του Ανθρωπισμού. Έννοιες του Διαφωτισμού και της ερβερτιανής άποψης περί αγωγής και παιδείας, καθώς και των αρχών του Σχολείου εργασίας όπως διαμορφώνεται κατά τον 20ο αι. από τους κορυφαίους διανοούμενους και Παιδαγωγούς.

3. Ψυχολογία της Εκπαίδευσης: Έρευνα και Εφαρμογές

Στόχος του μαθήματος είναι να έρθουν οι φοιτητές σε επαφή με τις σύγχρονες απόψεις και τα ερευνητικά πορίσματα της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας σχετικά με ζητήματα μάθησης και συμπεριφοράς μαθητών στο σχολικό πλαίσιο καθώς και των εφαρμογών τους στην εκπαίδευση.

Στο μάθημα παρουσιάζονται και συζητούνται, αναλυτικά, οι αποτελεσματικοί τρόποι διδασκαλίας και μάθησης, οι μηχανισμοί αυτο-ρύθμισης, οι απόψεις σχετικά με την επίδραση του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου στη μάθηση και τη διδασκαλία, ο ρόλος της επικοινωνίας μαθητών – εκπαιδευτικών αλλά και των συναισθημάτων στη μάθηση. Θίγονται ζητήματα ηθικής ανάπτυξης και, μέσω εφαρμογών, η σχέση τους με τη μάθηση και τη διδασκαλία. Επίσης, παρουσιάζονται και αναλύονται, κριτικά, ζητήματα που αφορούν τις δυσκολίες συμπεριφοράς των μαθητών και το ρόλο της οικογένειας. Έμφαση δίνεται κυρίως στη μελέτη διάφορων μορφών επιθετικής συμπεριφοράς (εκφοβισμός, επιθετικότητα σχέσεων, κα). Επιπλέον, παρουσιάζονται και συζητούνται ζητήματα που αφορούν την ψυχοκοινωνική παρέμβαση σε παιδιά με δυσκολίες συμπεριφοράς. Μάθηση, μηχανισμοί αυτο-ρύθμισης, πολιτισμικό πλαίσιο, συναισθήματα, δυσκολίες συμπεριφοράς, επιθετικότητα.

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2ου Εξαμήνου.

1. Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας.

Σκοπός του μαθήματος «Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας» είναι η σφαιρική προσέγγιση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας μέσα από την παρουσίαση των προϋποθέσεων και των χαρακτηριστικών τους, των επιπέδων εφαρμογής και των σταδίων υλοποίησής τους αλλά και μέσα από την εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων γνωστικών αντικειμένων με τη χρήση κυρίως της μεθόδου project και της ομαδικής διδασκαλίας.

Έννοιες που προσεγγίζονται αφορούν στη μέθοδο project και στην ομαδική διδασκαλία και συγκεκριμένα: α) στην οριοθέτησή τους, β) στα βασικά χαρακτηριστικά και τους στόχους τους, γ) στις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή τους, δ) στον σχεδιασμό τους, ε) στην εύρυθμη υλοποίησή τους, και στ) στα πλεονεκτήματα και στα μειονεκτήματά τους.

2. Παιδαγωγική του Θεάτρου

Σκοπός του μαθήματος είναι να εμβαθύνει τις γνώσεις και ερευνητικές εμπειρίες των μεταπτυχιακών φοιτητών στο θέατρο ως παιδαγωγική και καλλιτεχνική διαδικασία και διδακτική μέθοδο. Ειδικότεροι στόχοι είναι: α) η εμπλοκή των συμμετεχόντων στη θεωρία και πράξη της παιδαγωγικής και διδακτικής του θεάτρου, β) η εξοικείωσή τους με θεατροπαιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές κατάλληλα εφαρμοσμένες σε βιωματικά εργαστήρια και γ) η ανάπτυξη των ερευνητικών τους ενδιαφερόντων στα σχετικά πεδία.

Έννοιες που πραγματεύονται είναι: Παιδαγωγική του Θεάτρου. Διδακτική Μεθοδολογία, Διερευνητική Δραματοποίηση και Διαθεματική Οργάνωση της διδασκαλίας Η Θεατρική Αγωγή και το Αναλυτικό Πρόγραμμα, Ο Εμπυκνωτής, Σχεδιασμός - Ανάπτυξη και Στοχαστική Αξιολόγηση Του Θεατρικού Εργαστηρίου, Δομικά Στοιχεία και Τεχνικές του Θεάτρου, Τεχνικές Θεατρικού κειμένου, Θεατρικές Τεχνικές, Παιχνίδια και Ασκήσεις.

3. Εφαρμοσμένη Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες με έμφαση στην ποιοτική ανάλυση δεδομένων

Η επιστημονική γνώση. Η αντικειμενικότητα στις κοινωνικές επιστήμες. Δεοντολογία. Διακοίνωση επιστημονικών ευρημάτων και σεβασμός του πληθυσμού της έρευνας. Τα στάδια της εμπειρικής έρευνας (αναζήτηση του ερευνητικού θέματος, ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, διατύπωση των ερευνητικών υποθέσεων, επιλογή μεταβλητών, επιλογή μεθόδων και μεθοδολογικών εργαλείων, συλλογή των δεδομένων, αξιολόγηση και ανάλυση των δεδομένων, συγγραφή της εργασίας). Θέματα επιστημονικής τεχνογραφίας. Το σχολικό βιβλίο ως αντικείμενο έρευνας (θεωρητικό πλαίσιο). Η ποσοτική ανάλυση περιεχομένου. Η ποιοτική ανάλυση περιεχομένου Η ερμηνευτική μέθοδος. Η κριτική ανάλυση λόγου. Το σχολικό βιβλίο ως πολυτροπικό κείμενο. Παραδείγματα ερευνών στις οποίες συνδυάστηκαν τρόποι μελέτης του περιεχομένου σχολικών βιβλίων. Αναθέσεις εργασιών (για όσους επιθυμούν εργασία που θα βασίζεται κυρίως στην ανάλυση περιεχομένου σχολικού εγχειριδίου). Η συμμετοχική έρευνα. Η δειγματοληψία και οι δειγματοληπτικές έρευνες. Η σύνταξη των ερωτηματολογίων. Η ποιοτική ανάλυση δεδομένων έρευνας (συμμετοχικής ή δειγματοληπτικής). Συγκριτική ιστορική μέθοδος και δευτερογενής ανάλυση.

4. Θέματα Νεοελληνικής εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι να διερευνηθούν και να αναλυθούν διεξοδικότερα σημαντικά θέματα της ιστορίας της νεοελληνικής εκπαίδευσης ώστε να μπορέσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες να συνδέουν βαθύτερα όλη την εξέλιξη των εκπαιδευτικών προβλημάτων που έχουν προκύψει στον ελλαδικό χώρο και να εργαστούν στην έρευνα, σχετική με τα θέματα που θα αναπτυχθούν στη θεωρητική ενότητα του μαθήματος.

Οι έννοιες που πραγματεύονται είναι: Η εκπαίδευση και η παιδεία την περίοδο της Τουρκοκρατίας και κατά τα πρώτα χρόνια της παλιγγενεσίας, Ανθρωπιστικός - θεωρητικός χαρακτήρας της νεοελληνικής εκπαίδευσης στον 19ο αι., Τα Αλληλοδιδακτικά σχολεία του 19ου αι., Οι εφαρμογές των παιδαγωγικών ρευμάτων στην Ν/Ε εκπαίδευση, Κατάρτιση και εκπαίδευση εκπαιδευτικών, Αξιολόγηση εκπαιδευτικών από τους Επιθεωρητές, Σχολικά εγχειρίδια, Τοπική εκπαιδευτική Ιστορία.

Στην αρχή κάθε εξαμήνου καταρτίζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα του εξαμήνου.

Στην αρχή κάθε εξαμήνου καταρτίζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα του εξαμήνου.

Τα μαθήματα, τα σεμινάρια και τα εργαστήρια διεξάγονται δια ζώσης βάσει εβδομαδιαίου προγράμματος ή σε προκαθορισμένες συναντήσεις, δύναται να πραγματοποιούνται σε Σαββατοκύριακα ή αργίες προς εξυπηρέτηση των εργαζομένων, όπως θα ορίζονται από τον υπεύθυνο Καθηγητή του μαθήματος και έγκριση από την Σ.Ε. Η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική.

Κάθε μάθημα διδάσκεται από έναν ή περισσότερους διδάσκοντες. Σε κάθε μάθημα ορίζεται από την ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ένας/μία διδάσκων/ουσα ως υπεύθυνος/η συντονιστής/τρια του μαθήματος, του σεμιναρίου και τα εργαστηρίου.

Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτή ή προφορική εξέταση, εργασία, παρουσίαση, αναφορά (report) ή συνδυασμό των παραπάνω. Η ακριβής μορφή της αξιολόγησης καθορίζεται από τον/την διδάσκοντα/ουσα ή τους/τις διδάσκοντες/ουσες.

Οι όροι αξιολόγησης σε κάθε μάθημα, σεμινάριο ή εργαστήριο γνωστοποιούνται κατά την έναρξη της διδασκαλίας από το μέλος ΔΕΠ - υπευθύνου/συντονιστή.

Για τα μαθήματα στα οποία η αξιολόγηση γίνεται με ασκήσεις ή/και τελική γραπτή εξέταση ισχύουν τα παρακάτω:

1) Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάζονται τον Φεβρουάριο (1η εξεταστική) και τον Σεπτέμβριο (2η εξεταστική).

2) Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται τον Ιούνιο (1η εξεταστική) και τον Σεπτέμβριο (2η εξεταστική).

Για τα μαθήματα στα οποία προβλέπεται κατάθεση εργασίας ισχύουν τα εξής:

Για μάθημα του χειμερινού εξαμήνου:

1) Το θέμα της εργασίας δίνεται από τον διδάσκοντα έως τα τέλη Ιανουαρίου και η παράδοση της εργασίας γίνεται από τον φοιτητή έως 28 Φεβρουαρίου (1η εξεταστική).

2) Για τη 2η εξεταστική, το θέμα δίνεται από τον διδάσκοντα έως τα τέλη Ιουνίου και η παράδοση της εργασίας γίνεται έως 31 Ιουλίου.

Για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου:

1) το θέμα της εργασίας δίνεται από τον διδάσκοντα έως τα τέλη Ιουνίου και η παράδοση γίνεται από τον φοιτητή έως τις 31 Ιουλίου (1η εξεταστική).

2) Για τη 2η εξεταστική, το θέμα δίνεται από τον διδάσκοντα τα τέλη Ιανουαρίου και η παράδοση της εργασίας γίνεται έως τις 28 Φεβρουαρίου.

Μετά το πέρας της εξεταστικής οι ασκήσεις, τα

γραφτά δοκίμια και κάθε άλλο τεκμήριο εξέτασης παραδίδονται από τον διδάσκοντα για φύλαξη στη Γραμματεία.

Η εξεταστική περίοδος για το χειμερινό Εξάμηνο ορίζεται για τον Μήνα Φεβρουάριο και για η εξεταστική για το εαρινό Εξάμηνο ορίζεται ο μήνας Ιούνιος κάθε έτους. Ως γενική εξεταστική περίοδος και των δύο Εξαμήνων ορίζεται ο μήνας Σεπτέμβριος κάθε έτους.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική και διαπιστώνεται με ευθύνη του διδάσκοντος. Επιτρέπονται μέχρι έξι (6) ώρες απουσίες σε κάθε μάθημα. Στην περίπτωση που ο αριθμός απουσιών είναι μεγαλύτερος και οι λόγοι απουσίας είναι σοβαροί (εξαιρουμένων των επαγγελματικών υποχρεώσεων), τότε μετά από αίτηση του/της ενδιαφερόμενου/ης μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας η περίπτωση εξετάζεται από την Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ., η οποία εγκρίνει ή όχι το αίτημα και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος ή την Ε.Δ.Ε. για την τελική έγκριση.

Σε περίπτωση που ο αριθμός των παρουσιών αυτών δεν επιτευχθεί, ο/η φοιτητής/τρια θεωρείται αποτυχών στο μάθημα αυτό.

Ο έλεγχος στα επιμέρους μαθήματα γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των ανωτέρω.

Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από το μηδέν (0) ως το δέκα (10):

Άριστα από οκτώ και πενήντα (8,50) μέχρι δέκα (10),

Λίαν καλώς από έξι και πενήντα (6,50) ως και οκτώ και σαράντα εννέα (8,49), Καλώς από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6,49).

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων κοινοποιούνται με ευθύνη του/της υπευθύνου/ης συντονιστή/τριας του μαθήματος στους/στις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες δεκαπέντε (15) ημέρες μετά την ημερομηνία εξέτασης ή στην περίπτωση που η αξιολόγηση γίνεται βάσει εργασιών, είκοσι (20) ημέρες μετά την ημερομηνία παράδοσης των εργασιών.

Δεν επιτρέπεται η επαναληπτική εξέταση προκειμένου ο φοιτητής να βελτιώσει τη βαθμολογία του.

Ο βαθμός του Δ.Μ.Σ. καθορίζεται από τους βαθμούς των μαθημάτων του Προγράμματος και τον βαθμό της μεταπτυχιακής εργασίας με τρόπο που καθορίζεται στον οικείο Κανονισμό Λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

Ο βαθμός του Δ.Μ.Σ. με ευθύνη της Γραμματείας καταχωρείται στον ατομικό φάκελο του/της φοιτητή/τριας. »

«Άρθρο 15 Υποτροφίες

Χορηγούνται υποτροφίες ή βραβεία αριστείας σε μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες, σύμφωνα με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος ή της Ε.Δ.Ε. Οι υποτροφίες χορηγούνται βάσει αντικειμενικών κριτηρίων σε κάθε κύκλο σπουδών. Δε δικαιούνται υποτροφίας οι φοιτητές που έχουν απαλλαγεί από την καταβολή διδάκτρων. Τα κριτήρια των υποτροφιών, το ύψος, τα δικαιολογητικά, η διαδικασία χορήγησης, οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των υποτρόφων προτείνονται από την Σ.Ε. του Π.Μ.Σ. και αποφασίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. »

«Άρθρο 17

Διδακτικό Προσωπικό

Τη διδασκαλία των μαθημάτων στα Π.Μ.Σ. αναλαμβάνουν:

α) Μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος.

β) Μέλη της κατηγορίας Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος, κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, εκτός αν το αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

γ) Διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/80 του οικείου Τμήματος.

Σύμφωνα με τη διάταξη της παρ. 1 του άρθρου 36 του ν. 4485/2017: «Οι διδάσκοντες σε Π.Μ.Σ. προέρχονται κατά εξήντα τοις εκατό (60%) τουλάχιστον από μέλη Δ.Ε.Π. και Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος ή διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/1980 (Α' 112) ή το άρθρο 19 του ν. 1404/1983 (Α' 173) ή την παρ. 7 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011. Σε περίπτωση διατμηματικού Π.Μ.Σ., τουλάχιστον το ογδόντα τοις εκατό (80%) των διδασκόντων προέρχεται από μέλη Δ.Ε.Π. και Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., ή διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/1980 (Α' 112) ή το άρθρο 19 του ν. 1404/1983 (Α' 173) ή την παρ. 7 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων. Τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. πρέπει να είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, εκτός αν το γνωστικό τους αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής».

Οι διδάσκοντες και οι επιβλέποντες των Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών δικαιούνται αμοιβής. Δηλαδή, έχει δικαίωμα αμοιβής και η διδασκαλία και η επίβλεψη της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, εφόσον οι ώρες που απασχολούνται ξεπερνούν τις κατά το νόμο υποχρεώσεις.

Η συμμετοχή σε Π.Μ.Σ. σε καμία περίπτωση δεν συνιστά επιχειρηματική δραστηριότητα ή άσκηση ελευθέρου επαγγέλματος κατά την έννοια της περίπτωσης θ' της παρ. 2 του άρθρου 23 του ν. 4009/2011 και του άρθρου 99 του ν. 4310/2014 (Α' 258)».

δ) Ομότιμοι Καθηγητές και Αφυπηρετήσαντα μέλη ΔΕΠ του οικείου Τμήματος, σύμφωνα με τη διάταξη της παρ. 6 του άρθρου 36 του ν. 4485/2017, η οποία ορίζει: «Ομότιμοι καθηγητές και αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι. διδάσκουν στα Π.Μ.Σ., σύμφωνα με όσα ορίζονται στην παρ. 8 του άρθρου 16 του ν. 4009/2011 και στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών και υπάγονται στις διατάξεις των παραγράφων 3 και 4» και τη διάταξη της παρ. 1κ) του άρθρου 45 του ν. 4485/2017, η οποία αναφέρει ότι ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών κάθε Π.Μ.Σ. ορίζει μεταξύ άλλων τους ειδικότερους όρους και τις προϋποθέσεις συμμετοχής αφυπηρετησάντων μελών Δ.Ε.Π. σε Π.Μ.Σ., σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου 36.

Σύμφωνα με τη διάταξη του άρθρου 16 παρ. 8 του ν. 4009/2011 «Οι συνταξιούχοι καθηγητές που απασχολούνται στα προγράμματα του προηγούμενου εδαφίου αμείβονται μόνο από ίδιους πόρους του ιδρύματος».

Με αιτιολογημένη απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος, σε περίπτωση που δεν επαρκεί το διδακτικό προσωπικό των κατηγοριών που αναφέρονται παραπάνω, μπορεί να αποφασίσει:

- την ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ίδιου Α.Ε.Ι. ή

- την πρόσκληση μελών ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή ερευνητών από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13 Α του ν. 4310/2014 (Α' 258), συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών ή

- νέες προσλήψεις/συμβάσεις σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 36 του ν. 4485/2017.

Επιπλέον η Συνέλευση του οικείου Τμήματος με απόφασή της, έχοντας υπόψη την εισήγηση του Διευθυντή του Π.Μ.Σ., μπορεί να καλέσει, ως επισκέπτες, καταξιωμένους/ες επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή/τριας ή ερευνητή/τριας σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παρ. 5 του άρθρου 36 του ν. 4485/2017.

Φροντιστηριακές ασκήσεις στο πλαίσιο μαθημάτων του Π.Μ.Σ. μπορούν να ανατίθενται, εκτός των ανωτέρω, και σε μέλη του διδακτικού προσωπικού καθώς και σε υποψήφιους/ες διδάκτορες των οικείων προς το Πρόγραμμα Τμημάτων του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ή άλλων συναφών Τμημάτων του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ή άλλου Α.Ε.Ι.

Η Συνέλευση του Τμήματος ή/και η Διεύθυνση του Π.Μ.Σ. δεν είναι υποχρεωμένες να αναθέτουν διδασκαλία σε όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, ούτε τα μέλη Δ.Ε.Π. είναι υποχρεωμένα να παρέχουν τις υπηρεσίες τους στα Π.Μ.Σ, αν καλύπτουν τις υπό του νόμου προβλεπόμενες υποχρεώσεις τους στα προπτυχιακά προγράμματα του Ιδρύματος.

Σε κάθε περίπτωση η ανάθεση διδασκαλίας των μαθημάτων, σεμιναρίων και ασκήσεων του Π.Μ.Σ. αποφασίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος ή την αντίστοιχη Ε.Δ.Ε., ύστερα από εισήγηση της Σ.Ε.

Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων η περιγραφή του μαθήματος ή των διαλέξεων, η παράθεση σχετικής βιβλιογραφίας, ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος, η επίβλεψη της διπλωματικής εργασίας, η επικοινωνία με τους/τις μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες.»

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Κομοτηνή, 6 Φεβρουαρίου 2020

Ο Πρύτανης

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΠΟΛΥΧΡΟΝΙΔΗΣ