



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

5 Φεβρουαρίου 2021

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 434

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 21/42/14-01-2021

Τροποποίηση του άρθρου 10 της υπ' αρ. 129/59/21-6-2018 (Β' 3737) απόφασης Συγκλήτου η οποία τροποποιήθηκε με την υπ' αρ. 28/25/06-02-2020 (Β' 578) απόφαση της και αφορά τον κανονισμό του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ
ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Την υπ' αρ. 137509/Ζ1 διαπιστωτική πράξη του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΟΔΔ 490/2018), με την οποία διαπιστώνεται η εκλογή Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων του Δ.Π.Θ. με θητεία τεσσάρων (4) ετών, από 01.09.2018 έως 31.08.2022.

2. Τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 45 του ν. 4485/2017 (Α' 114), η οποία τροποποιήθηκε με την παρ. 3 του άρθρου 42 του ν. 4521/2018 (Α' 38) σύμφωνα με τις οποίες «Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος κατάρτιζεται ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος κάθε Π.Μ.Σ., ο οποίος εγκρίνεται από τη Σύγκλητο, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, αναρτάται στο διαδικτυακό τόπο του Ιδρύματος και κοινοποιείται στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

3. Τις διατάξεις της περ. β της παρ. 6 του άρθρου 85, του ν. 4485/2017 (Α' 114), σύμφωνα με τις οποίες «Τα ΑΕΙ οφείλουν, μέσα σε προθεσμία έξι (6) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, ... να κατάρτισουν και να δημοσιεύσουν τους Κανονισμούς του άρθρου 45».

4. Τις διατάξεις του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

5. Τις διατάξεις του ν. 3374/2005 «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα Διπλώματος» (Α' 189), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

6. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του «Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα», που κυρώθηκε με το άρθρο 1 του π.δ. 63/2005 (Α' 98), όπως διατηρήθηκε σε ισχύ με την παρ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α' 133).

7. Την απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. υπ' αρ. 1/22.09.2020 συνεδρίαση της Συνέλευσης και το απόσπασμα πρακτικού αυτής.

8. Την απόφαση της Συγκλήτου συνεδρίαση υπ' αρ. 129/59/21-06-2018 (Β' 3737) με την οποία εγκρίθηκε η ίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Στελέχη Εκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σε εφαρμογή του ν. 4485/2017 (Α' 114), όπως η ανωτέρω απόφαση τροποποιήθηκε με την υπ' αρ. 28/25/06-02-2020 (Β' 578) όμοια απόφαση.

9. Την υπ' αρ. 7/4/21-06-2018 εισήγηση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Δ.Π.Θ. και το απόσπασμα πρακτικού αυτής.

10. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του προϋπολογισμού του ιδρύματος, αποφασίζουμε:

Την τροποποίηση άρθρου 10 της υπ' αρ. 129/59/21-6-2018 (Β' 3737) απόφασης Συγκλήτου η οποία τροποποιήθηκε με την υπ' αρ. 28/25/06-02-2020 (Β' 578) απόφασης Συγκλήτου (Β' 3737), ως ακολούθως:

«Άρθρο 10

Πρόγραμμα Σπουδών - Έλεγχος Γνώσεων

Το σύνολο των Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. ανέρχονται σε ενενήντα (90).

Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. απαιτείται η υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα τα οποία κατανέμονται στα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών (Α' και Β'). Από αυτά έξι (6) είναι υποχρεωτικά και δύο (2) επιλογής. Η διδασκαλία με μέσα εξ αποστάσεως δεν ξεπερνά το 35%.

Κατά το τρίτο (Γ') εξάμηνο των σπουδών απαιτείται η επιτυχής εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας της οποίας οι πιστωτικές μονάδες (ECTS) ορίζονται σε τριάντα (30).

Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών (για Π.Μ.Σ. τριών εξαμήνων) διαμορφώνεται ως εξής:
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ01	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	Υ	8
Υ02	Εκπαιδευτική Πολιτική	Υ	8
Υ03	Επιμόρφωση, Αξιολόγηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Στελεχών Εκπαίδευσης	Υ	8
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΠΙΛΕΓΕΤΑΙ 1)			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
E01	Σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις στον διεθνή χώρο	E	6
E02	Διαχείριση σχολικής τάξης	E	6
E03	Διαχείριση κρίσεων σε σχολικό περιβάλλον από Στελέχη εκπαίδευσης	E	6
E04	Ψυχολογία της Εκπαίδευσης: Έρευνα και Εφαρμογές	E	6
E05	Διαχείριση των Προγραμμάτων Σπουδών από Στελέχη Εκπαίδευσης: Το παράδειγμα της Γεωγραφίας	E	6
E06	Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση	E	6
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ04	Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση	Υ	8
Υ05	Νεοελληνική εκπαιδευτική Ιστορία και Στελέχη Εκπαίδευσης	Υ	8
Υ06	Ψυχολογικές δεξιότητες των Στελεχών Εκπαίδευσης	Υ	8
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΠΙΛΕΓΕΤΑΙ 1)			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
E07	Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας	E	6
E08	Παιδαγωγική του Θεάτρου	E	6
E09	Θεωρητικό και εμπειρικό πλαίσιο για την προσέγγιση της ετερότητας από Στελέχη εκπαίδευσης	E	6
E10	Ιστορία και Φιλοσοφία της Εκπαίδευσης	E	6
E11	Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας	E	6
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECTS
Υ07	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Υ	30
ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30

Περιγραφή	Ώρες διδασκαλίας/ μάθημα	Σύνολο ωρών διδασκαλίας	Συνολικός φόρτος εργασίας φοιτητή	ECTS/μάθημα	ECTS/Εξάμηνο
Α' Εξ. 3 Υποχρεωτικά + 1 Επιλογής	36	146	750	8 ΥΠΟΧΡ. 6 ΕΠΙΛΟΓΗΣ	30
Β' Εξ. 3 Υποχρεωτικά + 1 Επιλογής	36	146	750	8 ΥΠΟΧΡ. 6 ΕΠΙΛΟΓΗΣ	30
Γ' Εξάμηνο Διπλωματική Εργασία	36	146	750	30 ΥΠΟΧΡ.	30

Περιγραφή των μαθημάτων

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση σε θέματα μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας και των συνθετέστερων μεθόδων που χρησιμοποιούνται στην επιστημονική διερεύνηση θεμάτων της εκπαίδευσης.

Θα αναφερθούν έννοιες: Η ερευνητική διαδικασία (αναζήτηση του ερευνητικού θέματος, ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, διατύπωση των ερευνητικών υποθέσεων, επιλογή μεθόδων, συλλογή στοιχείων, συγγραφή). Θέματα ηθικής δεοντολογίας. Θέματα επιστημονικής τεχνολογίας.

Η φαινομενολογική μέθοδος (έννοια και ορισμός της φαινομενολογικής μεθόδου, το πρόβλημα της γενίκευσης και το πρόβλημα της ιστορικότητας). Η ερμηνευτική μέθοδος (έννοια και ορισμός της ερμηνευτικής μεθόδου, ερμηνευτική προσέγγιση κειμένων, συστημικά ερωτήματα της ερμηνευτικής). Η ιστορική μέθοδος (έννοια και ορισμός της ιστορικής μεθόδου, ιστορική και μη ιστορική συνείδηση, ιστορισμός, ιστορική-φιλολογική μέθοδος). Η μέθοδος της συμμετοχικής παρατήρησης. Τεχνικές της συμμετοχικής παρατήρησης: άμεση παρατήρηση, συνεντεύξεις πληροφορητών, ανάλυση γραπτών μαρτυριών. Πλεονεκτήματα της μεθόδου της συμμετοχικής παρατήρησης. Πλεονεκτήματα της μεθόδου της συμμετοχικής παρατήρησης. Η δειγματοληψία (βασικές έννοιες, κατηγορίες δειγματοληπτικών ερευνών). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των δειγματοληπτικών ερευνών). Η ποσοτική προσέγγιση Μεθοδολογία συγκέντρωσης και ανάλυση στατιστικού υλικού.

2. Εκπαιδευτική Πολιτική

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση του πλαισίου λειτουργίας της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Θα αναφερθούν έννοιες: Σε θεωρητικές αναφορές που σχετίζονται με την πολιτική που ασκείται στην εκπαίδευση σε ιστορικό και σύγχρονο πλαίσιο, οι σχέσεις εξάρτησης εκπαίδευσης και πολιτικής στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, οι επιρροές από τις πολιτικο-κοινωνικο-οικονομικές ιδεολογίες, οι κοινωνιολογικές θεωρίες που αφορούν την εκάστοτε διαμορφωμένη εκπαιδευτική πολιτική των σύγχρονων κρατών, οι εμπλεκόμενοι φορείς και θεσμοί στην εκπαιδευτική πολιτική (κράτος, πολιτικά κόμματα, εκπαιδευτικοί, μαθητές,

γονείς, συνδικαλιστές, Εκκλησία, διεθνείς Οργανισμοί), η αξιολόγηση στην εκπαίδευση (εκπαιδευτικών, μαθητών, σχολικών μονάδων, στελεχών εκπαίδευσης, ΑΕΙ), η εκπαιδευτική τεχνολογία, η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση/ μάθηση, η δια βίου μάθηση, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η Εκπαίδευση ενηλίκων, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η Ειδική Αγωγή και η εκπαιδευτική πολιτική, η εκπαιδευτική πολιτική στις μειονότητες, η εκπαιδευτική πολιτική και το φύλο, η εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών (Ε.Ε., ΟΟΣΑ, UNESCO).

3. Επιμόρφωση, Αξιολόγηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Στελεχών Εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση στη θεωρία και πράξη καθώς και στη μεθοδολογία της Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών και Στελεχών Εκπαίδευσης στην Ελλάδα αλλά και διεθνώς και στην Επαγγελματική τους Ανάπτυξη.

Με αφετηρία την αρχική εκπαίδευση (pre-service teacher training) και την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (in-service teacher training) των εκπαιδευτικών στη χώρα μας, το σεμινάριο επικεντρώνει στην σκιαγράφηση της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών στη χώρα μας, γίνονται αναφορές στην αναδιάρθρωση των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης, στις ελλείψεις και αδυναμίες των φορέων που επιμορφώνουν τους εκπαιδευτικούς στη χώρα μας, τις ιδιομορφίες της και άλλα συναφή θέματα.

Επιπλέον θεωρητικές έννοιες που θα αναπτυχθούν είναι ο επαγγελματισμός (professionalism), η επαγγελματοποίηση (professionalization) και η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού (professional development), ο αναστοχαζόμενος εκπαιδευτικός/επαγγελματίας (reflective practitioner), το mentoring/coaching κ.ά.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική κατεύθυνση της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών, στην ενδοσχολική επιμόρφωση και τα είδη της (school-based, school-centered), στην έρευνα-δράση και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με τη χρήση διάφορων εργαλείων (όπως το portfolio).

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1ου Εξαμήνου

1. Σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις στον διεθνή χώρο

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη των τάσεων που κυριαρχούν στον διεθνή και κυρίως ευρωπαϊκό χώρο της εκπαίδευσης και στα εκπαιδευτικά συστήματα των σημαντικότερων κρατών.

Έννοιες που πραγματεύονται: Συγκριτική εκπαίδευση και διεθνής παιδαγωγική σε ένα διεθνοποιημένο κόσμο, συγκριτική εκπαίδευση και εκπαιδευτικά φαινόμενα, επιστημολογικά παραδείγματα στη Συγκριτική Παιδαγωγική: Σύγχρονες τάσεις, παρουσίαση και ανάλυση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών προβλημάτων των διαφόρων εκπαιδευτικών συστημάτων, όπως το παράδειγμα της Ελλάδας, η διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης, η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών.

2. Διαχείριση σχολικής τάξης

Σκοπός του μαθήματος «Διαχείριση σχολικής τάξης» είναι η προσέγγιση παραμέτρων οι οποίες συμβάλλουν στην ποιότητα της ακαδημαϊκής και της κοινωνικής μάθησης στην τάξη μέσα από την επισήμανση συμπεριφορών που απορρέουν από τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις τόσο μέσα όσο και έξω από την τάξη και μέσα από την επιλογή στρατηγικών και παρεμβάσεων που μπορούν να συντελέσουν στη διαμόρφωση μελλοντικών, δημοκρατικών και υπεύθυνων πολιτών.

Έννοιες που προσεγγίζονται είναι: α) οι παραδοσιακές και οι σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις για την «πειθαρχία» στο παραδοσιακό σχολείο και την «επιθυμητή συμπεριφορά» στο σύγχρονο σχολείο, β) ο «ρόλος» του εκπαιδευτικού και του μαθητή στις μορφές επικοινωνίας μέσα στην τάξη και στη διαμόρφωση των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων στο εκπαιδευτικό θεσμικό πλαίσιο, γ) η «επικοινωνία» και οι «σχέσεις» στην τάξη, δ) οι «κανόνες» και οι «κυρώσεις» στην τάξη καθώς οι «σχέσεις» μεταξύ των συνομηλίκων στη σύγχρονη σχολική τάξη, ε) το «ψυχολογικό κλίμα», οι «άτυπες ομάδες», οι «φιλικές κλίκες», οι «συγκρούσεις» στην τάξη, και στ) οι «αποκλίνουσες συμπεριφορές», και οι δυνατότητες παρέμβασης του εκπαιδευτικού σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές απόψεις.

3. Διαχείριση κρίσεων σε σχολικό περιβάλλον από στελέχη εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτων που θεωρούνται απαραίτητες για τη διαχείριση κρίσεων από στελέχη εκπαίδευσης.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/φοιτήτριες επιδιώκονται: Να είναι σε θέση να παρακολουθούν τις εξελίξεις και τάσεις στις επιστήμες της αγωγής, σε θεωρητικό και ερευνητικό επίπεδο, και να στοχάζονται αναφορικά με την σημασία τους στην περαιτέρω διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης.

Να διαθέτουν ένα συνεκτικό και ολοκληρωμένο σώμα γνώσεων ώστε να κατανοούν έννοιες, αρχές, θεωρίες, μοντέλα, μεθόδους και πρακτικές του πεδίου των επιστημών της διαχείρισης κρίσεων σε σχολικό περιβάλλον. Να είναι ικανοί να αξιολογούν τις συνθήκες που μπορούν να οδηγήσουν σε κρίσεις συνεκτιμώντας τους πολλαπλούς παράγοντες που τη διαμορφώνουν. Να είναι σε θέση να συμμετέχουν ενεργά στην αντιμετώπιση κρίσεων, καθώς και στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Να είναι ικανοί να σχεδιάζουν, να διαχειρίζονται και να υλοποιούν εργασίες, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο, υποστηρίζοντας με ενεργό τρόπο την έρευνα και συμμετέχοντας σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν

την διαμόρφωση ευκαιριών μάθησης για όλους τους μαθητές.

4. Ψυχολογία της Εκπαίδευσης: Έρευνα και Εφαρμογές

Στόχος του μαθήματος είναι να έρθουν οι φοιτητές σε επαφή με τις σύγχρονες απόψεις και τα ερευνητικά πορίσματα της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας σχετικά με ζητήματα μάθησης και συμπεριφοράς μαθητών στο σχολικό πλαίσιο καθώς και των εφαρμογών τους στην εκπαίδευση.

Στο μάθημα παρουσιάζονται και συζητούνται, αναλυτικά, οι αποτελεσματικοί τρόποι διδασκαλίας και μάθησης, οι μηχανισμοί αυτο-ρύθμισης, οι απόψεις σχετικά με την επίδραση του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου στη μάθηση και τη διδασκαλία, ο ρόλος της επικοινωνίας μαθητών - εκπαιδευτικών αλλά και των συναισθημάτων στη μάθηση. Θίγονται ζητήματα ηθικής ανάπτυξης και, μέσω εφαρμογών, η σχέση τους με τη μάθηση και τη διδασκαλία. Επίσης, παρουσιάζονται και αναλύονται, κριτικά, ζητήματα που αφορούν τις δυσκολίες συμπεριφοράς των μαθητών και το ρόλο της οικογένειας. Έμφαση δίνεται κυρίως στη μελέτη διάφορων μορφών επιθετικής συμπεριφοράς (εκφοβισμός, επιθετικότητα σχέσεων, κ). Επιπλέον, παρουσιάζονται και συζητούνται ζητήματα που αφορούν την ψυχοκοινωνική παρέμβαση σε παιδιά με δυσκολίες συμπεριφοράς. Μάθηση, μηχανισμοί αυτό-ρύθμισης, πολιτισμικό πλαίσιο, συναισθήματα, δυσκολίες συμπεριφοράς, επιθετικότητα.

5. Η διαχείριση των Προγραμμάτων Σπουδών από Στελέχη Εκπαίδευσης: Το Παράδειγμα της Γεωγραφίας

Όταν μιλάμε για «Στέλεχος Εκπαίδευσης» έχουμε κατά νου ένα άτομο που παίζει κεντρικό ρόλο στην προώθηση της διδακτικής διαδικασίας σε επίπεδα υψηλών προδιαγραφών εκπαίδευσης. Ένα τέτοιο άτομο κινείται, πέρα από τον διαχειριστικό ρόλο, για να διασφαλίσει τη γνώση που παρέχει το Σχολείο για τη γεωγραφία, ώστε να επιτυγχάνεται η μάθηση. Περιλαμβάνει ένα σύνθετο σύνολο δεξιοτήτων, πολλές από τις οποίες αναπτύσσονται μέσα από τη θεματική διαχείριση των Προγραμμάτων Σπουδών.

Το πλαίσιο της Γεωγραφικής ποιότητας της «Σχολικής Γεωγραφίας» πρέπει να αναπτύσσεται ως εργαλείο, που τα Στελέχη Εκπαίδευσης θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν για την ερμηνεία - χρήση- εφαρμογή - αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών της Σχολικής Γεωγραφικής Εκπαίδευσης.

Το «Different view» είναι ένα μανιφέστο για τα Προγράμματα σπουδών της Σχολικής Γεωγραφίας που έχει ξεκινήσει από το 2009, με σκοπό να βοηθήσει στην κατανόηση «γιατί η Γεωγραφία είναι σημαντική» και Τι Γεωγραφία στον 21ο αιώνα χρειαζόμαστε.

6. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική εξέταση της εκπαιδευτικής πολιτικής για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Στο μάθημα προσδιορίζονται οι ιστορικές καταβολές των θεσμών που απαρτίζουν την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και περιγράφεται η σύγχρονη δομή και λειτουργία τους. Παρουσιάζεται η σύγχρονη εκπαιδευτική πολιτική και αναλύονται οι ρητές και υπόρρητες θεωρητικές παραδοχές για την εκπαίδευση των

ανάπηρων μαθητών. Περιγράφεται η θεσμική κατηγοριοποίηση των ανάπηρων μαθητών και παρουσιάζονται οι βασικές επιστημονικές διαμάχες που αφορούν τόσο την ίδια τη διαδικασία της κατηγοριοποίησης όσο και τις επιμέρους κατηγορίες «ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηρίας».

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση

Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση σε θεματικές του γνωστικού τομέα της Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση και ειδικότερα στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση.

Με αφετηρία τις βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης, το σεμινάριο επικεντρώνει στην σκιαγράφηση και κριτική αποτίμηση του νομοθετικού πλαισίου που περικλείει θέματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, λειτουργίας της σχολικής μονάδας και άλλων εκπαιδευτικών/ακαδημαϊκών μονάδων και άλλα συναφή θέματα.

Επιπλέον θεωρητικές έννοιες που θα αναπτυχθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η διαχείριση και διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού, η επιλογή, στελέχωση και τοποθέτησή του, η ηγεσία, η παρακίνηση και επαγγελματική ικανοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στα Στελέχη Εκπαίδευσης, καθώς και η αξιολόγηση του έργου τους.

2. Νεοελληνική εκπαιδευτική Ιστορία και Στελέχη Εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι να διερευνηθούν και να αναλυθούν διεξοδικότερα σημαντικά θέματα της ιστορίας της νεοελληνικής εκπαίδευσης ώστε να μπορέσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες να συνδέουν βαθύτερα όλη την εξέλιξη των εκ

παιδευτικών προβλημάτων που έχουν προκύψει στον ελλαδικό χώρο και να εργαστούν στην έρευνα, σχετική με τα θέματα που θα αναπτυχθούν στη θεωρητική ενότητα του μαθήματος.

Οι έννοιες που πραγματεύονται είναι: Η εκπαίδευση και η παιδεία την περίοδο της Τουρκοκρατίας και κατά τα πρώτα χρόνια της παλιγγενεσίας, Ανθρωπιστικός - θεωρητικός χαρακτήρας της νεοελληνικής εκπαίδευσης στον 19ο αι., Τα Αλληλοδιδασκτικά σχολεία του 19ου αι., Οι εφαρμογές των παιδαγωγικών ρευμάτων στην Ν/Ε εκπαίδευση, Κατάρτιση και εκπαίδευση εκπαιδευτικών, Αξιολόγηση εκπαιδευτικών από τους Επιθεωρητές, Σχολικά εγχειρίδια, Τοπική εκπαιδευτική Ιστορία.

3. Ψυχολογικές δεξιότητες των Στελεχών Εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές του Προγράμματος να αποκτήσουν ψυχολογικές γνώσεις για τις δεξιότητες και στάσεις συνδράμουν ώστε τα στελέχη εκπαίδευσης να ανταποκριθούν στον πολύπλοκο ρόλο του στην επίτευξη της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Έννοιες που πραγματεύονται είναι: θεωρίες και ερευνητικά δεδομένα σχετικά με τρεις βασικούς άξονες που συνδέονται με την αποτελεσματικότητα του ρόλου των στελεχών εκπαίδευσης: Πρώτον, την ανάπτυξη ικανοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας δίνοντας βαρύτητα

στον εμπυχωτικό και διαμεσολαβητικό ρόλο των στελεχών εκπαίδευσης. Δεύτερον, τις σύγχρονες απόψεις για την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση, όπως η άποψη περί πολλαπλών μορφών νοημοσύνης, την καλλιέργεια κριτικής σκέψης και μηχανισμών αυτό-ρύθμισης, τα κίνητρα μάθησης, τη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία. Τρίτον, τους τρόπους διαχείρισης προβλημάτων στην τάξη και της σχέσης γονέα-σχολείου. Ρόλος στελεχών εκπαίδευσης, επικοινωνία, εμπύχωση, νοημοσύνη, κριτική σκέψη, αυτό-ρύθμιση, αποτελεσματική διδασκαλία, διαχείριση προβλημάτων.

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

7. Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας

Σκοπός του μαθήματος «Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας» είναι η σφαιρική προσέγγιση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας μέσα από την παρουσίαση των προϋποθέσεων και των χαρακτηριστικών τους, των επιπέδων εφαρμογής και των σταδίων υλοποίησής τους αλλά και μέσα από την εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων γνωστικών αντικειμένων με τη χρήση κυρίως της μεθόδου project και της ομαδικής διδασκαλίας.

Έννοιες που προσεγγίζονται αφορούν στη μέθοδο project και στην ομαδική διδασκαλία και συγκεκριμένα: α) στην οριοθέτησή τους, β) στα βασικά χαρακτηριστικά και τους στόχους τους, γ) στις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή τους, δ) στον σχεδιασμό τους, ε) στην εύρυθμη υλοποίησή τους, και στ) στα πλεονεκτήματα και στα μειονεκτήματά τους.

8. Παιδαγωγική του Θεάτρου

Σκοπός του μαθήματος είναι να εμβαθύνει τις γνώσεις και ερευνητικές εμπειρίες των μεταπτυχιακών φοιτητών στο θέατρο ως παιδαγωγική και καλλιτεχνική διαδικασία και διδακτική μέθοδο. Ειδικότεροι στόχοι είναι: α) η εμπλοκή των συμμετεχόντων στη θεωρία και πράξη της παιδαγωγικής και διδακτικής του θεάτρου, β) η εξοικείωσή τους με θεατροπαιδαγωγικές μεθόδους και τεχνικές κατάλληλα εφαρμοσμένες σε βιωματικά εργαστήρια και γ) η ανάπτυξη των ερευνητικών τους ενδιαφερόντων στα σχετικά πεδία.

Έννοιες που πραγματεύονται είναι: Παιδαγωγική του Θεάτρου, Διδακτική Μεθοδολογία, Διερευνητική Δραματοποίηση και Διαθεματική Οργάνωση της διδασκαλίας Η Θεατρική Αγωγή και το Αναλυτικό Πρόγραμμα, Ο Εμπυχωτής, Σχεδιασμός - Ανάπτυξη και Στοχαστική Αξιολόγηση Του Θεατρικού Εργαστηρίου, Δομικά Στοιχεία και Τεχνικές του Θεάτρου, Τεχνικές Θεατρικού κειμένου, Θεατρικές Τεχνικές, Παιχνίδια και Ασκήσεις.

9. Θεωρητικό και εμπειρικό πλαίσιο για την προσέγγιση της ετερότητας από Στελέχη εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτων που θεωρούνται απαραίτητες για τη διαχείριση της ετερότητας σε περιβάλλον μάθησης από στελέχη εκπαίδευσης. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/φοιτήτριες επιδιώκεται να είναι ικανοί/ικανές: Να γνωρίζουν θεωρία και πρακτικές για τη διαχείριση της ετερότητας σε μαθησιακό περιβάλλον. Να αξιοποιούν γνώσεις και δεξιότητες ώστε να λειτουργούν ως στελέχη εκπαίδευσης στην προσέγγιση της διαφορετικότητας με στόχο την αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία των

ομάδων στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο. Να σχεδιάζουν, να διαχειρίζονται και να υλοποιούν εργασίες, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο, υποστηρίζοντας με ενεργό τρόπο την έρευνα και συμμετέχοντας σε ερευνητικές δραστηριότητες που αφορούν την προσέγγιση της ετερότητας. Να μπορούν να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν βιωματικά εργαστήρια για την προσέγγιση του «εαυτού» και του «άλλου».

10. Ιστορία και Φιλοσοφία της Εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι να διερευνηθούν διεξοδικά οι ιστορικές και φιλοσοφικές εξελίξεις των παιδαγωγικών ιδεολογιών που πραγματεύτηκαν επί σειρά αιώνων και διαμόρφωσαν το σημερινό εκπαιδευτικό ιδεολογικό πλαίσιο.

Έννοιες που πραγματεύονται: Παιδαγωγικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις της κλασικής αρχαιότητας, του χριστιανικού κόσμου, του Μεσαίωνα, της Αναγέννησης και του Ανθρωπισμού. Έννοιες του Διαφωτισμού και της ερβαρτιανής άποψης περί αγωγής και παιδείας, καθώς και των αρχών του Σχολείου εργασίας, όπως διαμορφώνεται κατά τον 20ο αι. από τους κορυφαίους διανοούμενους και Παιδαγωγούς.

11. Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις βασικές έννοιες, αρχές και πρακτικές που διέπουν και υποστηρίζουν τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας.

Στο μάθημα προσδιορίζονται τα στοιχεία, τα κριτήρια και οι αρχές της διαφοροποίησης μέσα από παραδείγματα διαφοροποιημένων διδασκαλιών. Δίνεται έμφαση στις ενδεχόμενες διαφορές των μαθητών μιας σύγχρονης σχολικής τάξης ως προς την μαθησιακή ετοιμότητα, το μαθησιακό στυλ, τα ενδιαφέροντα και τις κοινωνικοπολιτισμικές προϋποθέσεις μάθησης των μαθητών. Παρουσιάζονται στρατηγικές και τεχνικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας και γίνεται εξάσκηση στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση μιας διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Επιπλέον, παρουσιάζονται οι τροποποιήσεις και οι προσαρμογές που ενδέχεται να χρειάζονται στο πλαίσιο της διαφοροποίησης της διδασκαλίας για μαθητές με νοητική αναπηρία, τύφλωση, αυτισμό, και μαθησιακές δυσκολίες. Τέλος, δίνεται βαρύτητα στους τρόπους ανάπτυξης συνεργατικών πρακτικών στο πλαίσιο της διαφοροποίησης της διδασκαλίας.

Στην αρχή κάθε εξαμήνου καταρτίζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα του εξαμήνου.

Τα μαθήματα, τα σεμινάρια και τα εργαστήρια διεξάγονται δια ζώσης βάσει εβδομαδιαίου προγράμματος ή σε προκαθορισμένες συναντήσεις, δύναται να πραγματοποιούνται σε Σαββατοκύριακα ή αργίες προς εξυπηρέτηση των εργαζομένων, όπως θα ορίζονται από τον υπεύθυνο Καθηγητή του μαθήματος και έγκριση από την Σ.Ε. Η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική.

Κάθε μάθημα διδάσκεται από έναν ή περισσότερους διδάσκοντες. Σε κάθε μάθημα ορίζεται από την ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ένας/μία διδάσκων/ουσα ως υπεύθυνος/η συντονιστής/τρια του μαθήματος.

Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτή ή προφορική εξέταση, εργασία, παρουσίαση, αναφορά (report) ή συνδυασμό των παραπάνω. Η ακριβής μορφή της αξιολόγησης

καθορίζεται από τον/την διδάσκοντα/ουσα ή τους/τις διδάσκοντες/ουσες.

Οι όροι αξιολόγησης σε κάθε μάθημα γνωστοποιούνται κατά την έναρξη της διδασκαλίας από το μέλος ΔΕΠ - υπευθύνου/συντονιστή.

Για τα μαθήματα στα οποία η αξιολόγηση γίνεται με ασκήσεις ή/και τελική γραπτή εξέταση ισχύουν τα παρακάτω:

1) Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάζονται τον Φεβρουάριο (1η εξεταστική) και τον Σεπτέμβριο (2η εξεταστική).

2) Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται τον Ιούνιο (1η εξεταστική) και τον Σεπτέμβριο (2η εξεταστική).

Για τα μαθήματα στα οποία προβλέπεται κατάθεση εργασίας ισχύουν τα εξής:

Για μάθημα του χειμερινού εξαμήνου:

1) Το θέμα της εργασίας δίνεται από τον διδάσκοντα έως τα τέλη Ιανουαρίου και η παράδοση της εργασίας γίνεται από τον φοιτητή έως 28 Φεβρουαρίου (1η εξεταστική).

2) Για τη 2η εξεταστική, το θέμα δίνεται από τον διδάσκοντα έως τα τέλη Ιουνίου και η παράδοση της εργασίας γίνεται έως 31 Ιουλίου.

Για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου:

1) το θέμα της εργασίας δίνεται από τον διδάσκοντα έως τα τέλη Ιουνίου και η παράδοση γίνεται από τον φοιτητή έως τις 31 Ιουλίου (1η εξεταστική).

2) Για τη 2η εξεταστική, το θέμα δίνεται από τον διδάσκοντα τα τέλη Ιανουαρίου και η παράδοση της εργασίας γίνεται έως τις 28 Φεβρουαρίου.

Μετά το πέρας της εξεταστικής οι ασκήσεις, τα γραπτά δοκίμια και κάθε άλλο τεκμήριο εξέτασης παραδίδονται από τον διδάσκοντα για φύλαξη στη Γραμματεία.

Η εξεταστική περίοδος για το χειμερινό Εξάμηνο ορίζεται για τον Μήνα Φεβρουάριο και για η εξεταστική για το εαρινό Εξάμηνο ορίζεται ο μήνας Ιούνιος κάθε έτους. Ως γενική εξεταστική περίοδος και των δύο Εξαμήνων ορίζεται ο μήνας Σεπτέμβριος κάθε έτους.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική και διαπιστώνεται με ευθύνη του διδάσκοντος. Επιτρέπονται μέχρι έξι (6) ώρες απουσίες σε κάθε μάθημα. Στην περίπτωση που ο αριθμός απουσιών είναι μεγαλύτερος και οι λόγοι απουσίας είναι σοβαροί (εξαιρουμένων των επαγγελματικών υποχρεώσεων), τότε μετά από αίτηση του/της ενδιαφερόμενου/ης μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας η περίπτωση εξετάζεται από την Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ., η οποία εγκρίνει ή όχι το αίτημα και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος ή την Ε.Δ.Ε. για την τελική έγκριση.

Σε περίπτωση που ο αριθμός των παρουσιών αυτών δεν επιτευχθεί, ο/η φοιτητής/τρια θεωρείται αποτυχών στο μάθημα αυτό.

Ο έλεγχος στα επιμέρους μαθήματα γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των ανωτέρω.

Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από το μηδέν (0) ως το δέκα (10):

Άριστα από οκτώ και πενήντα (8,50) μέχρι δέκα (10), Λίαν καλώς από έξι και πενήντα (6,50) ως και οκτώ και σαράντα εννέα (8,49), Καλώς από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6,49).

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων κοινοποιούνται με ευθύνη του/της υπεύθυνου/ης συντονιστή/τριας του μαθήματος στους/στις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες δεκαπέντε (15) ημέρες μετά την ημερομηνία εξέτασης ή στην περίπτωση που η αξιολόγηση γίνεται βάσει εργασιών, είκοσι (20) ημέρες μετά την ημερομηνία παράδοσης των εργασιών.

Δεν επιτρέπεται η επαναληπτική εξέταση προκειμένου ο φοιτητής να βελτιώσει τη βαθμολογία του.

Ο βαθμός του Δ.Μ.Σ. καθορίζεται από τους βαθμούς των μαθημάτων του Προγράμματος και τον βαθμό της μεταπτυχιακής εργασίας με τρόπο που καθορίζεται στον οικείο Κανονισμό Λειτουργίας του Π.Μ.Σ.

Ο βαθμός του Δ.Μ.Σ. με ευθύνη της Γραμματείας καταχωρείται στον ατομικό φάκελο του/της φοιτητή/τριας.»

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Κομοτηνή, 14 Ιανουαρίου 2021

Ο Πρύτανης

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΠΟΛΥΧΡΟΝΙΔΗΣ



ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στην Προεδρία της Κυβέρνησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α' 131 και π.δ. 29/2018/Α' 58).

1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

- Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αίτησης, για την οποία αρκεί η συμπλήρωση των αναγκαίων στοιχείων σε ειδική φόρμα στον ιστότοπο **www.et.gr**.

- Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας μέσω των ΚΕΠ, είτε με ετήσια συνδρομή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών. Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,30 €. Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.

• Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:

Α. Τα κείμενα προς δημοσίευση στο ΦΕΚ, από τις υπηρεσίες και τους φορείς του δημοσίου, αποστέλλονται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση **webmaster.et@et.gr** με χρήση προηγμένης ψηφιακής υπογραφής και χρονοσήμανσης.

Β. Κατ' εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

- Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (**www.et.gr**). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσιεύματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Καποδιστρίου 34, τ.κ. 10432, Αθήνα

Ιστότοπος: **www.et.gr**

ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ: 210 5279000 - fax: 210 5279054

Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: **helpdesk.et@et.gr**

ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ

Πωλήσεις - Συνδρομές: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180)

Πληροφορίες: (Ισόγειο, Γρ. 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000)

Παραλαβή Δημ. Ύλης: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279167, 210 5279139)

Αποστολή ψηφιακά υπογεγραμμένων εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ: **webmaster.et@et.gr**

Πληροφορίες για γενικό πρωτόκολλο και αλληλογραφία: **grammateia@et.gr**

Ωράριο για το κοινό: Δευτέρα ως Παρασκευή: 8:00 - 13:30

Πείτε μας τη γνώμη σας,

για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας, συμπληρώνοντας την ειδική φόρμα στον ιστότοπό μας.

